



Република Србија

МИНИСТАРСТВО ПРОСВЕТЕ, НАУКЕ И ТЕХНОЛОШКОГ РАЗВОЈА
ЗАВОД ЗА ВРЕДНОВАЊЕ КВАЛИТЕТА ОБРАЗОВАЊА И ВАСПИТАЊА

ЗАВРШНИ ИСПИТ НА КРАЈУ ОСНОВНОГ ОБРАЗОВАЊА И ВАСПИТАЊА

школска 2018/2019. година

ТЕСТ

СРПСКИ ЈЕЗИК

УПУТСТВО ЗА ПРЕГЛЕДАЊЕ

Упутство за оцењивање

- Сваки задатак доноси највише **1 бод**.
- За одговор који се разликује од решења датог у овом упутству ученик добија **0 бодова**.
- Ученик може добити **0,5 бодова** само у задацима у којима је то предвиђено овим упутством.

Бр. зад.	Решење	Бодовање
1.	г) читање једне књиге	Тачан одговор – 1 бод
2.	б) Ана Франк је осетила потребу да пише у дневнику о прочитаној књизи зато што је желела да се одбрани од тврдњи које је доживела као да ауторка њу оптужује. в) Мишљење Аниног оца да „свако дете мора само себе да васпита” подразумева да су за васпитање и обликовање карактера особе најбитнији самопосматрање и самокритичност. ђ) Ана Франк је с једне стране испуњена слутњама о свеопштем страдању, а с друге стране веровањем да ће ускоро ипак завладати мир.	Тачна три одговора и ниједан нетачан – 1 бод Тачна два одговора и ниједан нетачан – 0,5 бодова
3.	а) именица	Тачан одговор – 1 бод
4.	б) прави објекат	Тачан одговор – 1 бод
5.	Једна моја изузетна карактерна црта очигледна је свакоме ко <u>ме</u> иоле дуже зна: умногоме познајем себе.	Тачан одговор и ниједна нетачно подвучена реч – 1 бод
6.	г) прилошка синтагма	Тачан одговор – 1 бод
7.	1. једначење сугласника по звучности 2. једначење сугласника по месту изговора / творбе / артикулације 3. губљење сугласника / упрошћавање сугласничких група Напомена: Иако је редослед гласовних промена битан, признаје се као тачан одговор и другачији редослед.	Тачна три одговора – 1 бод Тачна два одговора (један може бити погрешан) – 0,5 бодова
8.	изрична (у ужем смислу) / декларативна (зависна реченица)	Тачан одговор – 1 бод
9.	г) мирно	Тачан одговор – 1 бод
10.	г) Сава Мркаљ	Тачан одговор – 1 бод
11.	а) За овај Божић пожелео сам да добијем Његошев <i>Горски вијенац</i> .	Тачан одговор – 1 бод
12.	1. Иако је тада био далеко од Србије, Милош Црњански пише <i>Ламент</i> над <i>Београдом</i> , једну од наших најпознатијих поема. 2. Човек је победник, како рече једном сам песник, ако успе да пронађе простор среће у својој души. Напомена: Признаје се као тачан одговор уколико је у обе реченице ученик уписао запете на одговарајућа места и нема погрешно уписаних запета. Уколико је у једној реченици ученик погрешно, а друга је тачна, добија 0,5 бодова .	Тачна два одговора – 1 бод Тачан један одговор – 0,5 бодова
13.	г) Јован Јовановић Змај	Тачан одговор – 1 бод

Бр. зад.	Решење	Бодовање
14.	а) приповедање	Тачан одговор – 1 бод
15.	б) када донесе одлуку а није саслушао цео план	Тачан одговор – 1 бод
16.	2 У мом срцу поноћ. 1 Ливада крај реке сања.	Тачна два одговора – 1 бод Тачан један одговор (један може бити погрешан)– 0,5 бодова
17.	д) његову љубав и бригу за младу и нежну супругу	Тачан одговор – 1 бод
18.	<p>Прихватљив је целовит одговор, заснован на тексту, којим се указује да Миличине речи о српској властели омогућавају да се истакне супротност између животних (моралних) начела српских великаша и Лазаревих. Особине великаша – саможиви, властољубиви, похлепни, празноглави, неверни било чему и било коме – у супротности су са Лазаревом пожртвованашћу, мудрошћу, несебичношћу, оданошћу, храброшћу, окренутошћу вишим интересима. За разлику од српских великаша, Лазар првенствено мисли на опстанак народа као часног и слободног, те на очување моралних и духовних принципа, због чега сматра да се Србија по сваку цену мора бранити од Турака. Отуда се може закључити да су Миличине речи о српској властели у функцији истицања Лазаревих моралних одлика.</p> <p><i>Примери прихватљивих ученичких одговора:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Милица указује на похлепу, самољубље и разједињеност српске властеле, чиме се посредно наглашава Лазарева храброст и пожртвованост да се одбрани свој народ. • Миличине речи о поступцима и особинама српске властеле, који су у контрасту са Лазаревим ликом, додатно наглашавају Лазареве врлине. • Лазар је приказан у контрасту у односу на остале српске великаше. Они су властољубиви и више мисле на сопствени интерес него на одбрану земље. Насупрот њима, Лазар мисли првенствено на одбрану части и слободе. • Миличине речи о српској властели важне су јер нам помажу да боље разумемо моралне карактеристике Лазаревог лика. • Из Миличиних речи о српској властели посредно сазнајемо колико је лик кнеза Лазара узвишенији и пожртвованији од свих тадашњих великаша. • Миличине речи указују на негативне особине српских великаша који имају у виду једино личну корист, па се као супротност томе истичу Лазарев морал и брига за судбину Србије. <p>Напомене:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Ученик може да одговори и на неки други, сличан начин у оквирима могућих интерпретација које текст пружа, а у складу са решењем. – Ученик може да напише краће или дуже комуникативне реченице (може да напише и једну комуникативну реченицу са више предикатских реченица) и има слободу да уобличи композицију свог одговора (нпр. да наведе закључке о смислу наведених речи, које затим поткрепљује/образлаже цитирајући или парафразирајући текст). 	Тачан одговор – 1 бод

Бр. зад.	Решење	Бодовање
	<p>Неприхватљив је одговор који је уопштен, није заснован на тумачењу текста и у којем се особине и поступци српске властеле не доводе у контрастну везу са Лазаревим ликом; говори се само о властели, а не изводи се закључак о Лазару (или обрнуто).</p> <p><i>Примери неприхватљивих ученичких одговора:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Лазар није свестан тешке ситуације у којој се налази. (Одговор је неприхватљив јер није утемељен на тексту.) • Лазар не жели да нареди великашима да се боре с њим против Турака. (Одговор је неприхватљив јер се не заснива на тексту.) • Милица указује на то да је српска властела властољубива и самољубива, да јој није стало до одлучујуће битке. (Одговор је неприхватљив јер је непотпун; није обухваћено и Лазарево становиште). • Лазар је храбар и пожртвован, не за себе, него за читав српски народ. (Одговор је неприхватљив јер је непотпун; није исказано какви су великаши). • Милица указује на то да је српска властела властољубива и самољубива, да јој није стало до одлучујуће битке. (Одговор је неприхватљив јер је непотпун.) • Лазар је храбар и пожртвован, не за себе, него за читав српски народ. (Одговор је неприхватљив јер је непотпун.) 	
19.	<p><i>Тачан одговор:</i> Ученик саставља разумљиве, граматички исправне реченице које се односе на наведено питање у 18. задатку.</p> <p><i>Нејачан одговор:</i> Ученик је направио једну или више граматичких грешака (морфолошких, синтаксичких) и/или ученик је написао неразумљиву реченицу. Ученик је написао само <i>Не знам. Нисам сигуран.</i> и сл. Ученик је написао реченицу која се не односи на захтев у 18. задатку; само је преписао/цитирао реченицу из текста или део текста – није сам саставио ниједну реченицу.</p> <p>Напомена: Уколико ученик није дао прихватљив одговор за 18. задатак и оцењен је са 0 бодова, 19. задатак се независно вреднује, у складу са решењем за 19. задатак.</p>	Тачан одговор – 1 бод
20.	<p><i>Тачан одговор:</i> Ученик примењује правописну норму (из сваке правописне области) у једноставним примерима (коришћење запете се не оцењује).</p> <p><i>Нејачан одговор:</i> Ученик је нарушио једно или више (основних) правописних правила: правилно користи ћирилицу; почиње реченицу великим словом, завршава је одговарајућим интерпункцијским знаком; употребљава велико слово приликом писања личних имена; користи наводнике кад дословно цитира текст; правилно пише присвојне придеве (-ов/-ев/-ин, -ски/-чки/-шки); правилно пише гласове <i>ћ, ч, ђ, џ</i>; правилно пише сугласник <i>ј</i> у интервокалској позицији; правилно пише речцу <i>ли</i> и речцу <i>не</i>.</p> <p>Ученик је само преписао/цитирао реченицу из текста или део текста – није сам саставио ниједну реченицу.</p> <p>Напомена: Уколико ученик није дао прихватљив одговор за 18. задатак и оцењен је са 0 бодова, 20. задатак се независно вреднује, у складу са решењем за 20. задатак.</p>	Тачан одговор – 1 бод

Напомене:

1. У задацима у којима ученик није ништа записивао потребно је црвеном хемијском прецртати простор за рад и одговор, а затим прецртати и квадрат са десне стране задатка. Исто урадити и уколико је ученик у задатку писао само графитном оловком или започео израду задатка.
2. Не признаје се прецртан и исправљен одговор.
3. Не признаје се одговор који је написан само графитном оловком.
4. Не признаје се одговор у којем су употребљене скраћенице, осим у задацима у којима се испитује писање скраћеница.
5. Признаје се у задацима отвореног типа одговор који је написан или малим или великим почетним словом.
6. Признаје се одговор написан штампаним или писаним словима.
7. Признаје се тачан одговор који је означен јасно и уколико је означен на другачији начин од предвиђеног (нпр. реч или текст је заокружио, а требало је да их подвуче; слово је прецртао или штриклирао, а требало је да га заокружи).
8. На основу одлуке Радне групе за спровођење завршног испита у основном образовању и васпитању, од 30. маја 2019. године, признаје се и одговор написан латиницом, уколико је ученик тачно одговорио на задатак.